



ORIGINAL RESEARCH PAPER

Professional competencies of teachers and job satisfactory with an emphasis on constructivism

Z. Abolhasani, M. Javadipour*

Department of Educational Methods and Planning, College of Psychology and Educational Sciences, University of Tehran, Tehran, Iran.

ABSTRACT

Submitted: 10 June 2018
 Reviewed: 26 May 2018
 Revised: 25 September 2018
 Accepted: 07 October 2018

KEYWORDS:

Job Satisfactory
 Professional Competency
 Constructivism
 Teacher
 Learning.

* Corresponding author

✉ javadipour@ut.ac.ir

Background and Objectives: Instructors are one of the main pillars of teaching-learning process that play an undeniable role in improving the quality or disqualifying the educational system. UNESCO sees education as the key to the development of societies and a path that empowers individuals to realize competencies and increase control over the decisions that affect them. However, in order to teach and create sustainable learning, teachers in the education system must have a set of knowledge and skills that are called professional knowledge or professional competencies of the teacher (teacher competencies); at the same time, training capable students is one of the concerns of the education system. In order to have professional and entrepreneurial people, they must be properly and scientifically trained in schools so that they can play their role in the labor market and society properly. This requires improving teaching methods and increasing the skills of teachers. Given that countless people are studying and wanting to do a good job, governments and most likely the people hold the education system, especially teachers and administrators, directly responsible for their learning or non-learning. In this regard, one of the learning strategies in the national curriculum is to benefit more from active, creative and uplifting methods, by innovative and creative organization of the process of collecting and cumulating facts, to provide the basis for science and knowledge.

The purpose of this article is study about the relationship between middle school teacher's job satisfactory and their competency; also measuring the level and amount of this professional competency based on constructivism approach.

Methods: The study type is applied research and descriptive (mean and frequency) and in inferential statistics part, mean, independent t-test, single t-test, and Pearson correlation coefficient methods has been used. The competency for constructivism test was used by means of questionnaire. Reliability of the constructivism professional competency questionnaire based on Cronbach's alpha was 0.98 and for questionnaire of job satisfactory based on Cronbach's alpha was 0.81. Middle school teachers (164 male and 177 female teaching during 2016-2017) in Baharestan area were the participants. For sampling, Census method has been used.

Findings: Results of independent t-test showed that teachers have an average amount of constructivism professional competency. Based on Pearson correlation coefficient between job satisfactory and constructivism professional competency is 0.37. In whole, results showed that teachers who have higher job satisfactory will have a higher amount of constructivism professional competency.

Conclusion: Overall, this study showed that teachers have a moderate level of professional competence and in fact a constructive attitude, and this competence is related to teachers' job satisfaction. Therefore, it is suggested to the authorities that appropriate in-service courses be held to familiarize teachers more with the constructivist approach. Also, since job satisfaction is related to the competence of constructive professionals, to make this approach more effective they have to try to provide conditions for job satisfaction of teachers.



NUMBER OF REFERENCES

44



NUMBER OF FIGURES

0



NUMBER OF TABLES

7

مقاله پژوهشی

شایستگی‌های حرفه‌ای معلمان و رضایت شغلی با تأکید بر دیدگاه سازنده‌گرایی

زهرا ابوالحسنی، محمد جوادی پور*

گروه روش‌ها و برنامه‌ریزی درسی، دانشکده روانشناسی و علوم تربیتی، دانشگاه تهران، تهران، ایران

چکیده

پیشینه و اهداف: مربیان از ارکان اصلی فرآیند یاددهی - یادگیری هستند که نقش انکارناپذیری در کیفیت زایی یا کیفیت زدایی نظام آموزشی ایفا می‌کنند. یونسکو آموزش را کلید توسعه جوامع و مسیری می‌داند که افراد را برای تحقق توانایی‌ها و افزایش کنترل بر تصمیمات اثرگذار بر آن‌ها توانمند می‌سازد. این در حالی است که برای آموزش و ایجاد یادگیری پایدار باید معلمان سیستم آموزشی یکسری اطلاعات دانشی و مهارتی را داشته باشند که به آن دانش حرفه‌ای یا شایستگی حرفه‌ای معلم (شایستگی‌های شغلی معلم) می‌گویند؛ در عین حال که تربیت دانش آموزان توانا یکی از دغدغه‌های نظام آموزش و پرورش می‌باشد. برای اینکه بتوانیم افراد متخصص و کار آفرین داشته باشیم باید افراد در مدارس به شیوه صحیح و علمی آموزش دیده باشند تا بتوانند نقش خود را در بازار کار و جامعه درست ایفا کنند. این امر مستلزم اصلاح شیوه‌های تدریس و افزایش مهارت معلمان و مدرسان می‌باشد. با در نظر داشتن اینکه افراد بی‌شماری تحصیل می‌کنند و می‌خواهند کار خوب داشته باشند، دولت‌ها و به احتمال زیاد مردم، سیستم آموزشی و مخصوصاً معلمان و مدیران را مسئول مستقیم یادگیری یا عدم یادگیری آنها می‌دانند. در این راستا یکی از راهبردهای یادگیری در برنامه درسی ملی بهره‌مندی فزونتر از روش‌های فعال، خلاق و تعالی بخش، با سازماندهی نوآورانه و خلاق فرآیند جمع‌آوری و انباشت حقایق، زمینه ساختن علم و معرفت را فراهم نماید، می‌باشد.

هدف پژوهش حاضر بررسی رابطه بین رضایت شغلی و شایستگی حرفه‌ای معلمان با تأکید بر دیدگاه سازنده‌گرایی و همچنین میزان شایستگی حرفه‌ای سازنده‌گرایی معلمان مقطع متوسطه اول می‌باشد.

روش‌ها: روش تحقیق از حیث اجرا توصیفی بخشی پیمایشی و همچنین در بخشی دیگر همبستگی و از لحاظ هدف کاربردی می‌باشد. ابزار اندازه‌گیری پرسشنامه شایستگی حرفه‌ای سازنده‌گرایی است که پایایی آن از طریق آلفای کرونباخ ۰,۹۸ بدست آمده و پرسشنامه رضایت شغلی، با آلفای کرونباخ ۰,۸۱ می‌باشد که روایی محتوایی هر دو پرسشنامه توسط اساتید دانشکده روانشناسی و علوم تربیتی دانشگاه تهران تأیید شده است. جامعه آماری پژوهش حاضر تمامی معلمان مقطع متوسطه اول شهرستان بهارستان به تعداد ۱۶۴ معلم مرد و ۱۷۷ معلم زن که در سال تحصیلی ۲۰۱۶-۲۰۱۷ مشغول تدریس بوده‌اند؛ می‌باشد. برای نمونه‌گیری از روش سرشماری استفاده شد. جهت تجزیه و تحلیل داده‌ها از آمار توصیفی (میانگین، فراوانی داده‌ها) و در بخش استنباطی از میان، آزمون t تک نمونه‌ای، مستقل و ضریب همبستگی پیرسون استفاده شد.

یافته‌ها: نتایج بدست آمده از آزمون t تک نمونه‌ای نشان داد که معلمان به میزان متوسطی شایستگی حرفه‌ای سازنده‌گرایی را دارا می‌باشند. ضریب همبستگی پیرسون نشان داد که بین رضایت شغلی و شایستگی حرفه‌ای سازنده‌گرایی همبستگی ۰,۳۷ وجود دارد. همچنین میان و t مستقل بیانگر این موضوع بود که معلمانی که رضایت شغلی بالاتری دارند در نتیجه نمره شایستگی حرفه‌ای سازنده‌گرایی بیشتری را دارا می‌باشند.

نتیجه‌گیری: در مجموع این پژوهش نشان داد معلمان شایستگی حرفه‌ای و در واقع نگرش سازنده‌گرا را در حد متوسطی دارند و این شایستگی با رضایت شغلی معلمان رابطه دارد. لذا به مسئولان امر پیشنهاد می‌شود دوره‌های متناسب ضمن خدمت برای آشنایی بیشتر معلمان با رویکرد سازنده‌گرایی برگزار گردد. همچنین از آنجایی که رضایت شغلی با شایستگی حرفه‌ای سازنده‌گرا ارتباط دارد. برای اجرایی‌تر شدن این رویکرد موفق سعی در فراهم آوردن شرایط رضایت شغلی معلمان شود.

دریافت: ۲۰ خرداد ۱۳۹۷
داوری: ۵ مرداد ۱۳۹۷
اصلاح: ۰۳ مهر ۱۳۹۷
پذیرش: ۱۵ مهر ۱۳۹۷

واژگان کلیدی:

رضایت شغلی
شایستگی حرفه‌ای
سازنده‌گرایی
معلم
یاددهی-یادگیری

*نویسنده مسئول

javadipour@ut.ac.ir

مقدمه

توانمند می‌سازد. [۲] این در حالی است که برای آموزش و ایجاد یادگیری پایدار باید معلمان سیستم آموزشی یکسری اطلاعات دانشی و مهارتی را داشته باشند که به آن دانش حرفه‌ای یا شایستگی حرفه‌ای معلم (شایستگی‌های شغلی معلم)، می‌گویند در عین حال که تربیت دانش آموزان توانا یکی از دغدغه‌های نظام آموزش و پرورش می‌باشد.

مربیان از ارکان اصلی فرآیند یاددهی - یادگیری هستند که نقش انکارناپذیری در کیفیت زایی یا کیفیت زدایی نظام آموزشی ایفا می‌کنند [۱]. یونسکو آموزش را کلید توسعه جوامع و مسیری می‌داند که افراد را برای تحقق توانایی‌ها و افزایش کنترل بر تصمیمات اثرگذار بر آن‌ها

نوعی عدم رضایت شغلی آنان باشد. این در حالی است که رضایت شغلی با افزایش توانایی در تدریس، افزایش نشان می دهد. [۱۳] شرایط معلم به منظور ارائه کار با کیفیت در آموزش و پرورش نسل های آینده یک مسئله مهم برای سیاست های آموزشی است [۱۴]. بنابراین باید توجه داشت رضایت معلم در جو یادگیری و روابط آموزشی و همچنین کیفیت آموزش موثر است.

بدیهی است که نیروی انسانی وفادار خشنود، سازگار با اهداف و ارزش های مدرسه حاضر است فراتر از وظایف خود فعالیت کند و می تواند عامل مهمی در اثر بخشی سازمان باشد. رضایت شغلی نه تنها محیط را به محیطی خلاق و رشد یابنده تبدیل می کند همچنین باعث می شود معلمان به خوبی شایستگی های حرفه ای مناسب را کسب کرده و عمل کنند [۱۰]. در واقع رضایت شغلی باعث کاهش خستگی معلمان می شود و باعث پیشرفت و موفقیت دانش آموز می شود [۱۵]. مطالعات نشان می دهد که معلمان قدرتمندترین نفوذ را در دستاوردهای دانش آموزان دارند [۱۶]. در واقع متولیان آموزش و پرورش معلمان می باشند. امروزه اندیشمندان بر این باورند که منابع انسانی با ارزش ترین منبع برای آموزش و پرورش می باشد. لذا طبیعی است که توجه به آن ها از اهمیت وافر بر خوردار است و هر فردی برای انجام صحیح و مناسب وظیفه نیاز به رضایت از شغل دارد [۱۷]. همچنین بر اساس یافته های کیامنش [۱۸] میان بسیاری از درون داده های آموزشی (ویژگی های فردی و باورداشت های آموزشی معلمان مانند رضایت شغلی و شایستگی حرفه ای) و برون داده های آموزشی (کیفیت و نحوه یادگیری دانش آموزان) رابطه وجود دارد [۱۸]. با توجه به یافته ها می توان به اهمیت رضایت شغلی جهت بهبود بخشیدن به کار معلمان و داشتن شایستگی حرفه ای مناسب برای پرورش دانش آموزان توانا پی برد.

لذا در جامعه امروز برای داشتن زندگی بهتر باید شرایط اندیشیدن برای فراگیران فراهم شود؛ تا با اندیشیدن، به شناخت و باور برسند. یکی از نظریه های دوران معاصر که با عصر فناوری اطلاعات متناسب است و بر یادگیرنده تأکید دارد، نظریه سازنده گرایی است. بنابراین در عصر حاضر توجه به نقش کلیدی معلمان در امر آموزش و تلفیق فناوری های جدید در تدریس، لزوم رشد شایستگی، کارایی، اثربخشی و توانمندسازی هر چه بیشتر آنها را ضروری می نماید [۱۹]. همچنین با توجه به این نظریه معلمان نیاز به تجزیه و تحلیل مشکلات و سنتز دانش خود در هر سطح از مطالعات برای مدیریت آموزش موثر و فرایند یادگیری به طوری که دانش آموزان بدانند که چگونه زندگی در جامعه ای شاد را یاد بگیرند؛ دارند. لذا با توجه به نیاز عصر حاضر جامعه آموزشی ایران و نکات ظریف نقش معلم در برنامه درسی سازنده گرایی معلمان نیاز به توسعه شایستگی خود مطابق با تحول آموزشی سازنده گرا را دارند [۲۰]. اهمیت شایستگی حرفه ای از آن روست که شاخص موفقیت برای سازمان ها به جای هوش افراد شایستگی حرفه ای می باشد. باید توجه داشت که توسعه دادن شایستگی حرفه ای عامل اصلی مؤثر بر کیفیت مدیریت آموزشی از جمله روابط خوب بین معلم و دانش آموزان و همچنین مدیریت جو یادگیری است [۲۱].

با عنایت به اینکه معلمان اثربخش معلمانی هستند که به دنبال دستیابی

برای اینکه بتوانیم افراد متخصص و کار آفرین داشته باشیم باید افراد در مدارس به شیوه صحیح و علمی آموزش دیده باشند تا بتوانند نقش خود را در بازار کار و جامعه درست ایفا کنند.

این امر مستلزم اصلاح شیوه های تدریس و افزایش مهارت معلمان و مدرسان می باشد و با در نظر داشتن اینکه افراد بی شماری تحصیل می کنند و می خواهند کار خوب داشته باشند، دولت ها و به احتمال زیاد مردم، سیستم آموزشی و مخصوصا معلمان و مدیران را مسئول مستقیم یادگیری یا عدم یادگیری آنها می دانند [۳]. در این راستا یکی از راهبردهای یادگیری در برنامه درسی ملی بهره مندی فزونی تر از روش های فعال، خلاق و تعالی بخش، با سازماندهی نوآورانه و خلاق فرآیند جمع آوری و انباشت حقایق، زمینه ساختن علم و معرفت را فراهم نماید [۴]، می باشد.

نظام آموزشی در کشور ایران سالیان طولانی است که بر پایه انتقال منفعلانه دانش به یادگیرندگان استوار است. اما امروزه دولت همگام با تغییرات جهانی شروع به بازسازی و بهبود سیستم آموزشی پیشین و تبدیل آن به یک سیستم آموزشی جدید انعطاف پذیر و دموکراتیک کرده است. این تلاش ها در راستای بهبود سطح مهارت های فکری و با هدف آماده سازی افراد برای زندگی شخصی و حرفه ای انجام می گیرد [۵]. با همه این تلاش ها پژوهش کریمی [۶]، با توجه به یافته های مطالعه بین المللی پیشرفت سوادخواندن (پرلز)، چنین نتیجه گیری می کند که وضعیت عملکرد دانش آموزان ایرانی در مطالعه تطبیقی (پایه چهارم ابتدایی)، نشان دهنده ضعف نسبی نظام آموزشی و توانایی پایین دانش آموزان در مهارت خواندن، خاصه از نظر درک و استنباط در آزمون پرلز است. وی در تحلیل نتایج به لزوم تجدید نظر در فرایند یاددهی - یادگیری، روش های تدریس و شایستگی های حرفه ای معلمان اشاره می کند. همچنین نتایج مطالعه ی بین المللی ریاضی و علوم (تیمز) نشان می دهد که دانش آموزان ایرانی از نظر عملکرد در درس ریاضیات چندان موفق نبوده اند و همیشه در رده های آخر از میان کشورهای شرکت کننده قرار گرفته اند و عملکرد دانش آموزان در درس ریاضی در حیطه های شناختی بهتر و بالاتر از حیطه های درک و فهم است [۷]. موارد ذکر شده نشانگر آنند که معلمان در شایستگی حرفه ای دچار نقصان می باشند و استدلال می شود که برای تحول در نظام های آموزش و تربیت نیروی انسانی متفکر و خلاق باید از اصول و روش خاصی بهره گرفت [۸].

از طرفی دیگر برای تربیت انسانی متفکر و خلاق باید توجه داشت نقش منابع انسانی به گونه ای است که می توان اظهار داشت هر قدر تکنولوژی وجود داشته باشد، باز هم رمز موفقیت سیستم های آموزشی، عامل انسانی است. در میان مولفه های منابع انسانی، رضایت شغلی یکی از مقوله هایی است که تلاش های نظری و بنیادی بسیاری را به خود معطوف ساخته است [۹]. رابینز [۱۰]، رضایت شغلی را نگرش کلی فرد نسبت به شغلش تعریف می کند [۱۰]. رضایت شغلی احساس رضایت همرا با احترام در آموزش می باشد [۱۱]. اهمیت رضایت شغلی تا حدی زیاد است که ولدمن و همکاران [۱۲]، اظهار داشتند که یکی از علت هایی که معلمان خود را زودتر از موعد بازنشسته می کنند شاید به

که شامل روش تدریس فعال مساله محوری، یادگیری قرار دادی تکالیف مربوط به موردها و فعالیت مشارکتی جای تدریس سنتی را گرفته است. پیازه، دیوبی، ویگوتسکی و دیگران در توسعه سازنده گرایی پیشگام بوده و تلاش کرده اند جنبه های کاربردی آن را در آموزش برجسته کنند. سازنده گرایی داری دلالت های ضمنی عمیقی برای تدریس است. در این پارادایم تاکید بر روی فرایند یادگیری است تا نتیجه آن. اینکه فرد چگونه به پاسخ صحیح می رسد مهم است نه بازیابی یک حل عینی. از نظر آوبرام [۲۹]، یک محیط سازنده گرایی، محیطی است که دانش آموزان را برای کار کردن با یکدیگر در یک جامعه پژوهنده قادر سازد. در دیدگاه سنتی معلمان مسئول برنامه ریزی برای آموزش هستند. در رویکرد سازنده گرایی برنامه ریزی با مشارکت و گفت و گو صورت می گیرد. معلم و شاگرد در خصوص محتوا، فعالیت ها و روش ها تصمیم می گیرند. گاهی مهارت ها و رفتار خاص یک دانش آموز به عنوان هدف برگزیده می شود [۳۰]. معلم فرصت هایی را برای یادگیرندگان فراهم می کند تا بتوانند دانش خود را در عمل و چارچوبی خاص توسعه دهند. در واقع معلم تسهیل کننده فرایند یادگیری است.

سازنده گرایی به دنبال حذف آزمون های استاندارد و رتبه بندی هستند. علاوه بر این در سازنده گرایی سنجش بخشی از فرایند یادگیری است که شاگردان نقش بیشتری در قضاوت پیشرفتشان را دارند، سنجش عملکرد براساس پرسش ها کارپوشه هایی که پیشرفت را مستند می کند است [۳۱]. در روش های جدید ارزشیابی، روش ها و ابزارهای سنجش به گونه ای تهیه و به کار بسته می شوند که درک و فهم، حل مسأله، استدلال، تفکر و کاربرد آموخته ها در شرایط زندگی واقعی را بسنجد که این امر نیازمند ابزارهایی است که تکالیف پیچیده و واقعی را در اختیار یادگیرندگان بگذارند و به آنان فرصت های بیشتری برای انجام تکالیف و حل مسائل بدهد.

بررسی پژوهش های انجام شده بیانگر توجه به اهمیت شایستگی حرفه ای معلم و رضایت شغلی در زندگی حال و آینده افراد جامعه و تأثیر آن در امر تعلیم و تربیت می باشد که به اختصار به تعدادی از آنها اشاره می شود.

بررسی پژوهش های انجام شده بیانگر توجه به اهمیت شایستگی حرفه ای معلم و رضایت شغلی در زندگی حال و آینده افراد جامعه و تأثیر آن در امر تعلیم و تربیت می باشد که به اختصار به تعدادی از آنها اشاره می شود.

جلیلی و همکاران [۲]، در پژوهشی با هدف بررسی وضع موجود توانایی و صلاحیت های معلمان از دیدگاه دانش آموزان و مقایسه با وضع مطلوب از دیدگاه صاحب نظران در درس فیزیک سال چهارم دبیرستان؛ به این نتیجه رسیدند که توانایی معلمان از لحاظ شناختی و نگرشی و مهارتی در سطح مطلوبی قرار ندارد. در همین راستا یافته های تحقیق ایزدی و همکاران [۲۷]، که با هدف بررسی میزان شایستگی های حرفه ای معلمان دوره متوسطه استان مازندران بر اساس دیدگاه سازنده گرایی، انجام پذیرفت نشان داد که معلمان مورد نظر از شایستگی های سازنده گرایی بر خوردار نیستند.

در پژوهشی دیگر که با هدف آزمون الگوی شناختی - اجتماعی بر

به اهدافی خاص هستند، خواه این اهداف توسط خود آنان یا دیگران تعیین شده باشد. بنابراین معلمان اثربخش باید دانش و مهارت های مورد نظر جهت دستیابی به اهداف مورد نظر را داشته باشند و این مهارت ها را در زمان مناسب و به شیوه ی مطلوب و مورد انتظار به کارگیرند. لذا شایستگی حرفه ای رابطه بین توانایی های فردی و اتمام رضایت بخش و مناسب وظیفه است [۲۲]. برای رسیدن به چنین تحولاتی باید معلمان دانش و بینش صحیحی از نظریه ها و راهبردهای مختلف آموزشی را بدست آورند. نظریه بدون عمل حرکتی ایستا است و عمل بدون مبانی نظری حرکتی کورکورانه است [۲۳]. سازنده گرایی با حضور خود در تعلیم و تربیت با تاکید بر ظرفیت های ذهن انسان و توان او در ساختن معنی بسیاری از اصول و روش های آموزش و پرورش سنتی را به چالش کشیده است.

هانتلی [۲۲]، قابلیت های معلمان را در سه زمینه دانش حرفه ای، عمل حرفه ای و تعهد حرفه ای دسته بندی کرده است. دانش حرفه ای شامل دانش محتوا، شناخت دانش آموز و آگاهی از تدریس و یادگیری است عمل حرفه ای از طراحی یادگیری، ایجاد محیط یادگیری و سنجش و ارزشیابی یادگیری تشکیل شده است و تعهد حرفه ای، یادگیری حرفه ای، مشارکت، رهبری، ارزش ها، ارتباطات و اخلاقیات را شامل می شود.

نیکنامی و کریمی [۲۴]، در پژوهشی اظهار کردند که کاستر و همکارانش [۲۴] صلاحیت های معلمان را به پنج دسته اصلی و زیر مجموعه های آن ها تقسیم می کنند که عبارتند از ۱- دانش تخصصی شامل: داشتن اطلاعات لازم در زمینه دانش تخصصی، توسعه و به روز نگه داشتن آن ۲- ارتباطات شامل: برقراری ارتباط با دانش آموزان با داشتن پیشینه مختلف، هدایت انجام وظایف، تحلیل و روشن سازی دیدگاه های دانش آموزان ۳- سازماندهی شامل: تعیین سیستم عملکرد دانش آموزان، مدیریت زمان و تنظیم برنامه درسی مطابق اهداف سازمانی ۴- پداگوژی چهار عامل را در برمی گیرد که عبارتند از: کمک به دانش آموزان و تعیین نیازهای یادگیری، تنظیم برنامه درسی براساس نیاز دانش آموزان مختلف، طراحی فعالیت هایی برای تسهیل یادگیری و رشد فراگیران، استفاده از فن آوری اطلاعات در تدریس ۵- صلاحیت رفتاری شامل داشتن رویکرد دموکراتیک، نگرش پیش کنشی، کنجکاوی در مورد تازه ها، صداقت و درستی.

در زمان معرفی روش ها و رویکردهای جدید یادگیری، عامل رضایت شغلی نقشی مهم دارد [۲۵]. جامعه امروز از فراهم آوردن اجباری آموزش به سمت تمرکز بر کیفیت آموزش و پرورش حرکت کرده است [۲۶]. تدریس با کیفیت در مدرسه مستلزم آگاهی از پارادایم ها و نظریه های یادگیری است. در این راستا نظریه سازنده گرایی تأثیر عمیقی بر رویکردهای یاددهی و یادگیری گذاشته است. نوع نگاه به ماهیت یادگیری و به تبع آن تدریس، دانش آموز، معلم و محیط یادگیری را دچار تغییر اساسی کرده است [۲۷]. استریون درکی و جانستو [۲۸]، نیز بر این عقیده هستند که بعد از ظهور نظریه سازنده گرایی قلمروهای جدیدی از روش تدریس وارد حوزه ی آموزشی شد. تدریس مبتنی بر سخنرانی کاهش یافته و در مقابل تدریس بر محورهای سازنده گرایی

عاطفی به دانش آموزان تاثیر گذار است. در تاکید بر تحقیقات پیشین مصطفی و پال [۳۹]، به این نتیجه دست یافتند که رضایت معلمان و شرایط محیطی مناسب در کلاس های علمی، دسترسی به منابع مدرسه و امکان شرکت در فعالیت های حرفه ای توسعه ای رابطه مثبت وجود دارد. از طرفی دیگر آریف اوزر باس [۴۰]، در پژوهشی با هدف ارزشیابی برنامه های درسی آموزش ابتدایی جدید بر اساس رویکرد یادگیری ساختن گرایی و با استفاده از نظرات معلمان با استفاده از روش تحقیق توصیفی و تعداد نمونه ای معادل ۷۱۳ نفر معلم ابتدایی درجه یک و دو در ترکیه به این نتیجه دست یافتند که معلمان تازه کار درک بهتری از این رویکرد دارند و در اجرای این رشته موفق تر هستند.

بر اساس نتایج حاصل از تحقیق کلومشی و همکاران [۱۳] معلمانی که رضایت شغلی دارند امکان توسعه و بهره وری بیشتری را دارا می باشند. همچنین یافته های بنتی [۴۱]، در پژوهشی با عنوان یک مدل توضیحی برای رضایت شغلی معلمان رومانیایی حاکی از این نکته بود که رضایت شغلی باعث ایجاد نگرش مثبت به کار و باعث تغییر در سازمان مدرسه می شود. در پژوهش های متفاوت بر روی متغیرهای شایستگی حرفه ای معلم، سازنده گرایی و رضایت شغلی به صورت جداگانه پژوهش هایی انجام شده است. با این حال در هیچ یک از این تحقیقات به بررسی هر سه متغیر به صورت همزمان نپرداخته اند. در واقع مشکلات و عدم موفقیت دانش آموزان در آموزش ها؛ در نظام آموزشی حاضر مشکلات فراوانی را فرا روی فراگیران و جامعه قرار داده است. که بنا به گزارشات مستند روند تسهیل و بهبود فعالیت های آموزشی را با مشکل مواجه ساخته و همچنین با در نظر گرفتن پژوهش های انجام شده اهمیت شایستگی حرفه ای معلمان همراه با رضایت شغلی و رویکرد موثر و متمرکز سازنده گرایی؛ خلاء یک چنین پژوهشی در عصر حاضر واضح تر می شود. در ادامه از بررسی پیشینه پژوهشی نیز چنین استنباط می شود که آموزش در کشور دچار ضعف و کاستی هایی می باشد و با عنایت به اینکه نظریه سازنده گرایی یک نظریه ای است که اثرات مثبت آن در جامعه ایران و جهان مستند شده است.

همچنین رضایت شغلی که اگر همراه با نیروی انسانی آموزش و پرورش همراه باشد بهره وری آموزشی بالا می رود. ضرورت بررسی شایستگی حرفه ای معلمان با توجه به دیدگاه سازنده گرایی و رابطه آن با رضایت شغلی معلمان ملموس تر می شود. بنابراین در این پژوهش هدف بررسی رابطه بین رضایت شغلی معلم و شایستگی حرفه ای معلمان بر مبنایی سازنده گرایی می باشد. زیرا مهم ترین عامل در کلاس کنش و واکنش هایی است؛ که میان معلم و دانش آموز اتفاق می افتد [۴۲]. نتایج بدست آمده از اطلاعات این پژوهش می تواند مورد استفاده معلمان و کارشناسان و برنامه ریزان آموزش جهت اصلاح و بهبود آموزش حرفه ای معلمان قرار گیرد. بدین منظور سوالات ذیل در پژوهش حاضر مورد بررسی قرار گرفته شده است:

- ۱- آیا معلمان در فرایند تدریس از شایستگی های حرفه ای سازنده گرایی برخوردارند؟
- ۲- آیا بین شایستگی حرفه ای معلمان و رضایت شغلی رابطه ای وجود دارد؟

روی رضایت شغلی معلمان مقطع متوسطه شهر ارومیه میکائیلی منبع و همکاران [۳۲]، با استفاده از روش پیمایشی انجام دادند به این نتیجه دست یافتند که الگوی شناختی - اجتماعی در رضایت شغلی معلمان موثر می باشد.

همچنین بر اساس تحقیق کاظمی [۳۳]، که با هدف بررسی میزان استفاده اساتید دانشگاه اصفهان از مولفه های اصلی دو رویکرد آموزشی (رفتارگرایی، سازنده گرایی) در فرآیند یاددهی و یادگیری انجام پذیرفت و نتایج بیانگر آن بود که میزان استفاده اساتید از دو مولفه رفتارگرا و سازنده گرا از نظر دانشجویان در حد متوسط می باشد و بین مدرک تحصیلی و سابقه تدریس و مرتبه دانشگاهی و استفاده از مولفه ها رابطه ی معناداری مشاهده نمی شود.

علاوه بر کارهای نظری فوق، به منظور تبیین اهمیت و جایگاه شایستگی حرفه ای و رضایت شغلی و همچنین نظریه سازنده گرایی در تعلیم و تربیت نیز پژوهش های میدانی متعددی در منابع لاتین انجام شده و در تمامی آنها به لزوم و اهمیت کاربرد این مولفه ها در تعلیم و تربیت تأکید گردیده؛ به عنوان مثال: اسکالویک و اسکالویک [۳۴]، طی پژوهشی به این نتیجه دست یافتند که معلمانی که خودکارآمدی بالاتری دارند استرس کمتر و رضایت شغلی بیشتری دارند و بالعکس. همچنین نتایج نشان داد اگر خود کار آمدی معلمان بالا رود رضایت شغلی نیز بیشتر می شود.

نتایج یافته های جاج و بونو [۳۵] نشان داد که اعتماد به نفس و خود کارآمدی عمومی، اسناد درونی و پایداری عاطفی بهترین پیشبین برای رضایت شغلی و عملکرد شغلی می باشد. باجر [۳۶]، با استفاده از معادلات ساختاری چند سطحی و تجزیه و تحلیل مدل سازی یک مدل مفهومی به این نتیجه دست یافت که اعتقادات فردی و خودکارآمدی معلم تعیین کننده های رضایت شغلی معلمان هستند. با در نظر داشتن پژوهش های ذکر شده و پژوهش هایی همانند؛ بدیهی است که رضایت شغلی و خود کار آمدی معلمان با یکدیگر رابطه مستقیم دارد. هوی [۳۷] خودکارآمدی معلم را به عنوان قضاوت وی درباره قابلیت های خود جهت ایجاد پیامدهای مثبت برای یادگیری دانش آموزان و درگیر کردن آنها در امور تحصیلی، حتی با وجود دانش آموزان مشکل دار یا بی انگیزه، تعریف می کنند. در این صورت می توان نتیجه گرفت که خود کار آمدی معلم همان باور مثبت است که موجب داشتن توانایی در جهت اجرای رویکردهای نوین آموزشی مانند سازنده گرایی می شود.

در پژوهشی دیگر دی سیمون و همکاران [۳۸]، به این نتیجه رسیدند که رضایت شغلی معلمان در روابط ایجاد شده بین معلم و شاگرد موثر است. همچنین در تایید نتایج تحقیقات پیشین در پژوهشی جینک و همکاران [۲۵] به این نتیجه دست یافتند که با دستکاری عوامل روانی می توان معلمان را به جهت گیری هدف راغب کرد.

در همین راستا نتایج تحقیق کولی و همکاران [۱۱]، که با هدف بررسی باورهای معلمان در مورد یادگیری اجتماعی-عاطفی دانش آموزان با توجه به رابطه آن با استرس و رضایت شغلی انجام شد نشان داد که استرس و رضایت شغلی معلمان در آموزش یادگیری اجتماعی -

۳- آیا بین گروهی که رضایت شغلی بالاتری دارند با سایر افراد نمونه، در نمره شایستگی حرفه ای سازنده گرای تفاوت معنادار است؟

روش تحقیق

روش پژوهش توصیفی-پیمایشی و از لحاظ هدف کاربردی است. با توجه به سوالات پژوهش برای پاسخگویی به سوال اول از روش پیمایشی و برای پاسخگویی به سوال دوم از روش همبستگی استفاده شده است. در این تحقیق متغیرها همانگونه که هستند مورد بررسی و تجزیه و تحلیل قرار گرفتند و همچنین شناخت وضعیت موجود می تواند برای برنامه ریزی مسولان مفید واقع گردد. برای انجام این کار پس از تعیین نمودن مدارس نمونه با مراجعه به هر مدرسه و ارائه پرسشنامه نسبت به جمع آوری داده ها اقدام شد.

جامعه آماری این پژوهش شامل کلیه ی معلمان زن به تعداد ۱۷۷ و مرد به تعداد ۱۶۴ مقطع متوسطه اول ناحیه ۱ شهرستان بهارستان که در سال تحصیلی ۱۳۹۴-۹۵ مدارس دولتی مشغول به تدریس بودند، می بود. به دلیل محدود بودن حجم جامعه به جای نمونه گیری از سر شماری استفاده شد.

ابزار مورد استفاده برای گردآوری داده های تحقیق شامل پرسشنامه ای است که پرسشنامه حاضر شامل سه بخش

می باشد. بخش اول مربوط به مشخصات فردی یا حرفه ای آزمودنی ها شامل: سن، جنس، سابقه کار و مدرک تحصیلی و .. می باشد. بخش دوم مربوط به شایستگی حرفه ای معلمان بر اساس سازنده گرای است که این پرسشنامه دارای چهار مولفه مشتمل بر ۴۲ گویه که بر اساس پرسشنامه ایزدی و همکاران [۲۷] در قالب طیف لیکرت پنج سطحی (از خیلی کم=۱ تا خیلی زیاد=۵) تدوین گردید. روایی صوری و محتوایی این پرسشنامه توسط استادان دانشگاه و کارشناسان و پایایی آن با استفاده از ضریب آلفای کرونباخ و مقدار ۰٫۹۸ محاسبه و تایید گردید. بخش سوم پرسشنامه رضایت شغلی کارمندان است. این پرسشنامه دارای ۷ گویه است که بر اساس پرسشنامه نصیری فرد، [۴۳] در قالب طیف لیکرت پنج سطحی (از خیلی کم=۱ تا خیلی زیاد=۵) تدوین گردید. روایی صوری و محتوایی این پرسشنامه نیز با استفاده از نظر استادان دانشگاه و کارشناسان و پایایی آن با استفاده از ضریب آلفای کرونباخ و مقدار ۰٫۸۱ محاسبه و تایید گردید.

همانطور که در بالا اشاره شد ابزار اندازه گیری پرسشنامه ای ۵ گزینه ای از طیف لیکرت بود که به گزینه های آن از خیلی کم تا خیلی زیاد به ترتیب امتیاز ۱ تا ۵ داده شد و بر این اساس یک نمره کلی تحت عنوان میزان سازنده گرا بودن معلم و یک نمره برای هریک از شاخص ها به صورت جداگانه محاسبه گردید. برای هر مولفه داده ها با نرم افزار spss ۲۲ مورد تحلیل قرار گرفت. با توجه به نرمال بودن داده ها، از آزمون t تک نمونه ای برای بررسی تفاوت میانگین نمرات معلمان در میزان توجه به مولفه های سازنده گرای در فرایند تدریس و همچنین بررسی شایستگی حرفه ای معلمان استفاده شد. در ادامه برای پاسخگویی به سوال دوم از روش همبستگی پیرسون استفاده گردید و سوال سوم را با استفاده از بدست آوردن میانه رضایت شغلی و آزمون t

مستقل پاسخ داده شد.

یافته ها

الف: آمار توصیفی مربوط به پژوهش حاضر در جدول ۱ بصورت توزیع فراوانی آمده است.

ب: آمار استنباطی

در این بخش از پژوهش در قسمت های جداگانه به سوال های پژوهش پاسخ داده می شود.

سوال اول پژوهش: آیا معلمان شایستگی حرفه ای سازنده گرای برخوردار می باشند؟

میانگین فرضی مورد مطالعه معنادار است و چون میانگین محاسبه شده برای مولفه شایستگی حرفه ای سازنده گرای داده های جدول فوق برای پاسخگویی به سوال اول با توجه به سطح معناداری بدست آمده، $\text{sig}=0/001$ محاسبه شده و در سطح اطمینان [۰٫۰۱] تفاوت میانگین محاسبه شده برای مولفه شایستگی حرفه ای سازنده گرای معنادار است. با در نظر گرفتن اینکه میانگین بدست آمده بیشتر از میانگین فرضی ۳

جدول ۱: آمار توصیفی متغیرها
Table 1: Descriptive statistics

Variables	Frequency	Percentage
Sex:		
Female	136	51.7
Male	127	47.3
Age:		
20-30	28	10.6
30-40	112	42.6
40-50	50	19
No response	73	27.8
Total	263	100
Teaching experience:		
1-5	19	7.2
5-10	42	16
10-15	75	28.5
15-20	59	22.4
20-25	42	16.2
25-30	23	8.7
No response	3	1.1
Total	263	100
Degree of education:		
Associate degree	15	5.7
Bachelor	186	73.4
MA	48	18.3
Phd	3	1.1
No response	11	4.2
Total	263	100

جدول ۲: آزمون تی تک نمونه ای
Table 2: One-sample T test statistics

	Mean	t	Df	Mean difference	Sig
Professional Competency	3.76	112.39	262	0.76	0.00

جدول ۵: آزمون تی مستقل برای دو گروه رضایت شغلی

Table 5: Independent sample t test for two groups of job satisfactory

	Levene test		T-test				
	F-test	Sig.	T-test	Sig.	Df	Mean diffrance	Std. deviation
Job satisfactory	3.25	0.00	-2.36	0.019	260	-0.096	0.40
			-2.28	0.024		-0.096	0.42

جدول ۶: میانگین و انحراف استاندارد دو گروه مولفه شایستگی حرفه‌ای سازنده گرا

Table 6: The mean and Std: deviation of professional competency

Professional competency	N	Mean	Std. deviation
First group	34	3.36	0.48
Second group	229	3.58	0.49

جدول ۷: آزمون تی مستقل برای دو گروه شایستگی حرفه‌ای سازنده گرا

Table 7: Independent samples t-test for two group of professional competency

	Levene test		T-test				
	F-test	Sig.	T-test	Sig.	df	Mean diffrance	Std. deviation
Professional competency	2.15	0.14	-2.26	0.019	260	-0.21	0.91
			-2.38	0.022		-0.21	0.91

از میانگین گروه اول [۳,۳۶] می باشد. همچنین تعداد افرادی که میزان نمره شایستگی سازنده گرایبی بیشتری دارند؛ به تعداد ۲۲۹ نفر می باشد که به میزان زیادی از تعداد نفرات گروه اول که میانگین پایین تری دارند؛ بیشتر هستند.

داده های جدول فوق نشان می دهد که آزمون لوین معنادار نمی باشد. بنابراین برای تفسیر از آزمون تی اول استفاده می شود. در این قسمت تی معنی دار شده است. بنابراین بین این دو گروه در مولفه شایستگی حرفه‌ای سازنده گرا تفاوت معنی دار است.

با توجه به جداول بالا و معنی داری تی در هر دو جدول و اینکه میانگین و تعداد نفرات گروه دوم در هر دو مولفه بالاتر آمده است می توان نتیجه گرفت که آزمودنی هایی که رضایت شغلی بالاتری دارند، میانگین شایستگی حرفه‌ای سازنده گرایبی بالاتری دارند.

بحث و نتیجه گیری

نتایج حاصل از تجزیه و تحلیل داده ها حاکی از آن بود که معلمان مقطع متوسطه اول دارای شایستگی حرفه‌ای بر مبنای نظریه ی سازنده گرایبی می باشند. در واقع در این پژوهش سنجیده شد تا چه میزان معلمان نگرش های سازنده گرایبی را دارا می باشند که این نتیجه با یافته های پژوهش ایزدی و همکاران [۲۷]، همخوان است. این تحقیق با پژوهش

جدول ۳: تحلیل همبستگی پیرسون

Table 3: Pearson correlation

	Professional competency	Job satisfactory
Professional competency	1	0.37
Job satisfactory	0.37	1

جدول ۴: میانگین و انحراف استاندارد دو گروه مولفه رضایت شغلی

Table 4: The mean and Std: deviation of two groups of job satisfactory

Job satisfaction	N	Mean	Std. deviation
First group	117	3.82	0.38
Second group	145	3.92	0.27

می باشد. می توان اظهار داشت که شایستگی حرفه‌ای سازنده گرایبی معلمان در سطح مناسبی قرار دارد.

سوال دوم پژوهش: آیا بین شایستگی حرفه‌ای معلمان و رضایت شغلی رابطه ای وجود دارد؟

برای بررسی ارتباط بین مولفه شایستگی حرفه‌ای سازنده گرا با رضایت شغلی از ضریب همبستگی پیرسون استفاده شده است. در جدول ۳ ضریب پیرسون همبستگی و سطح معناداری آن محاسبه شده است. داده های جدول فوق نشان می دهد همبستگی بین دو متغیر در سطح $p < 0.05$ معنادار است.

سوال سوم پژوهش: آیا بین گروهی که رضایت شغلی بالاتری دارند با سایر افراد نمونه، در نمره شایستگی حرفه‌ای سازنده گرایبی تفاوت معنادار است؟

برای پاسخ به این سوال، ابتدا مولفه رضایت شغلی، از طریق بدست آوردن میانه ی این مولفه به دو گروه تقسیم شد. سپس برای بررسی تفاوت بین میانگین ها با برقرای مفروضه نرمال بودن، از آزمون تی مستقل استفاده شد. که نتایج آن در جدول ۴ بدین گونه آمده است.

داده های جدول فوق نشان می دهد میانگین گروه دوم [۳,۹۱]، بیشتر از میانگین گروه اول [۳,۸۲] می باشد. همچنین تعداد افرادی که میزان رضایت بیشتری از شغل خود دارند که به تعداد ۱۴۵ نفر می باشد نیز از گروه اول بیشتر است.

داده های جدول فوق نشان می دهد که آزمون لوین معنادار شده است. بنابراین برای تفسیر از آزمون تی دوم استفاده می شود. در اینجا تی معنی دار شده است. بنابراین بین این دو گروه در مولفه رضایت شغلی تفاوت معنی دار است.

در ادامه مولفه شایستگی سازنده گرایبی نیز با بدست آوردن میانه ی این مولفه به دو گروه تقسیم شد. سپس برای بررسی تفاوت بین میانگین ها با برقرای مفروضه نرمال بودن، از آزمون تی مستقل استفاده شد. که نتایج آن در جدول ۶ بدین گونه آمده است.

داده های جدول فوق نشان می دهد میانگین گروه دوم [۳,۵۸] بیشتر

مشارکت نویسندگان

تمام نویسندگان به نسبت سهم برابر در این پژوهش مشارکت داشتند.

تشکر و قدردانی

از تمام کسانی که ما را در انجام این پژوهش یاری رساندند تشکر و قدردانی داریم.

تعارض و منافع

«هیچ گونه تعارض منافع توسط نویسندگان بیان نشده است.»

مراجع

- [1] Ghorbankhani M, Salehi K. Representation the characteristics of the successful Professors in the virtual education in Iran's higher education system from the viewpoint of students and professors, a phenomenological study. *Journal of Technology of Education*. 2017; 4(11): 327-347. Persian.
- [2] UNESCO. *ICT Competency standards for teachers Competency Standards Module Available*; 2008
- [3] Galili M, Nikfajam H. Studying the current status of teachers 'competences and competencies from students' point of view and comparing them with the desired situation from the viewpoint of scholars in fourth year high school physics. *Research in Curriculum Planning*. 2013; 40: 129-138. Persian..
- [4] High Council of Education of Iran. *National Curriculum of the Islamic Republic of Iran*, Tehran: Shahrvivar; 2012. Persian.
- [5] Vahedi V, Ebrahimi M. The Effectiveness of critical thinking skill training on Iranian EFL learners' reading comprehension and reading strategy use, *Journal of Technology of Education*. 2017; 3(11): 259-268. Persian.
- [6] Karimi A. Characteristics of schools with a strong and weak performance in the international study of reading literacy in Pearl 2006. *Journal of Education*. 2013; 29 (2): 28-11. Persian.
- [7] Nasiri Pour S. *Evaluation of cognitive function and attitude of fourth grade elementary students in mathematics* [master's thesis]. Semnan: Semnan university; 2014. Persian.
- [8] Aghazadeh M. *A Guide to New Teaching Methods*. Tehran: Agah; 2004. Persian.
- [9] Tazhibi M, ZArdui Gol Anbari SH. Job Satisfaction in Employees of the Medical Records Department of Kermanshah Province Medical Education Centers. *Health Information Management*. 2010; 9,657-649. Persian.
- [10] Zare Shah Abadi A, Torkan RA, Heydari M. Investigating the relationship between job satisfaction and social happiness in high school principals in Jiroft. *Journal of Applied Sociology*. 2012; 4: 165-188. Persian.
- [11] Collie RJ, Shapka JD, Perry NE, Martin AJ. Teachers' beliefs

حاضر از لحاظ استفاده از نظریه و پرسشنامه مشترک شایستگی حرفه ای سازنده گرایی قابل قیاس می باشد. همچنین با یافته های تحقیق کاظمی [۱۳]، نیز همخوان می باشد. در این پژوهش به این نتیجه دست یافتند که اساتید به میزان متوسطی از مولفه های سازنده گرایی استفاده می کنند. در پژوهش حاضر نیز با توجه به نتایج میانگین که از میانگین فرضی لیکرت (۳) بالاتر و از (۴) پایین تر بود می توان گفت تأکیدی بر نتیجه تحقیق کاظمی [۱۳] بوده است.

نتایج حاصل از یافته های سوال دوم پژوهش نشان داد رابطه مثبتی بین رضایت شغلی معلمان با میزان شایستگی حرفه سازنده گرایی وجود دارد اما با توجه به آنکه این میزان ارتباط این دو مولفه ۰,۳۷ می باشد می توان اینگونه تبیین نمود که شدت رابطه خیلی زیاد نمی باشد زیرا بخشی از شایستگی حرفه ای معلمان به رضایت شغلی برمی گردد و عوامل دیگری نیز تاثیر گذار بر شایستگی حرفه ای می باشد. با این حال این موضوع از اهمیت رابطه رضایت شغلی و شایستگی حرفه ای سازنده گرا معلمان نمی کاهد و نیازمند توجه می باشد که این نتایج همخوان با یافته های اسکالویک و اسکالویک [۳۴]، جاج و بونو [۳۵]، باجر [۳۶] و مصطفی و پال [۳۹] ما و مک ویلیام [۴۴] از نظر نتایج، روش تحقیق و جامعه تحقیق می باشد زیرا به این نتیجه دست یافتند که رضایت شغلی با خودکارآمدی و توانایی حرفه ای معلمان رابطه مستقیم دارد. در واقع خود کارآمدی معلم همان توانایی معلم در تدریس، کنترل کلاس و آموزش اثر بخش یا به معنای تام شایستگی حرفه ای معلم را مطرح می کند و زمانی که معلم توانمند و خود کارآمد باشد توانایی اجرای رویکرد سازنده گرایی را نیز دارا می باشد و همچنین داوودی و همکاران [۱۵]، با استفاده از روش پیمایشی به این نتیجه رسیدند که بین انگیزش شغلی و رضایت شغلی رابطه معناداری وجود دارد. شباهت این پژوهش با تحقیق حاضر استفاده از معلمان به عنوان نمونه و همچنین استفاده از ضریب پیرسون در تحلیل آماری می باشد و همخوان با یافته های شاه آبادی و همکاران [۱۰]، با عنوان بررسی رابطه بین رضایت شغلی و نشاط اجتماعی در دبیران مقطع متوسطه شهر جیرفت که با استفاده از روش پیمایشی به این نتیجه رسیدند که بین رضایت شغلی و نشاط اجتماعی رابطه مثبت و معنی داری وجود دارد. این نشاط اجتماعی که معلمان دارند خود باعث عملکردی بهتر در تدریس و اتخاذ شایستگی های حرفه ای سازنده گرا می باشد.

نتایج حاصل از یافته های سوال سوم نشان می دهد معلمانی که نمره رضایت شغلی بالاتری دارند به میزان بیشتری مولفه های سازنده گرایی را در کلاس اجرا می کنند و شایستگی حرفه ای و نگرش سازنده گرا را دارا می باشند. که می توان نتیجه گرفت رضایت شغلی در بدست آوردن شایستگی حرفه ای سازنده گرا موثر است. این نتایج با یافته های بنتی [۳۸] که به این نتیجه دست یافت رضایت شغلی موجب نگرش مثبت نسبت به سازمان مدرسه و ایجاد تغییرات لازم می شود و پژوهشی جینک و همکاران [۲۳] که به این نتیجه دست یافتند که رضایت شغلی معلمان را در جهت هدف های مدرسه ای و آموزشی هدایت می کند؛ همخوان است.

- [25] Janke S, Nitsche S, Dickhäuser O. The role of perceived need satisfaction at work for teachers' work-related learning goal orientation. *Teaching and Teacher Education*. 2015; 47: 184-194.
- [26] Lee SS, Fraser BJ. *High School Science Classroom Learning Environments in Korea*; 2001.
- [27] Izadi S, Salehi Omran E, Mansouri Bekaki S. Examination of professional competencies of high school male teachers in the branch of human sciences based on constructional approach (Case study: Mazandaran province). *Education and Learning Studies*. 2012; 4(1): 28-1. Persian.
- [28] Struyven K, Dochy F, Janssens S, Gielen S. On the dynamics of students' approaches to learning: The effects of the teaching/learning environment. *Learning and Instruction*. 2006; 16(4): 279-294.
- [29] Aviram M. Beyond Constructivism: Autonomy-Oriented Education. *Studies in Philosophy and Education*. 2000; 19: 465-489.
- [30] Woolfolk A. *Educational Psychology*. Boston: Allyn & Bacon Co Press; 2001.
- [31] Brooks MG, Brooks JG. The courage to be constructivist. *Educational Leadership*. 1999; 57(3): 18-24.
- [32] Mikaili Mani F, Ashouri M, Hasani M. Socio-cognitive Pattern of Job Satisfaction of High School Teachers in Urmia. *Educational Innovations*. 2012; 44: 30-7. Persian.
- [33] Kazemi Varmkhasti FS. *Study of the use of professors of Isfahan University from the main authors of two educational design approaches (behaviorism and constructivism) in the process of teaching and learning* [master's thesis]. Tehran: Allameh Tabataba'i University; 2009. Persian.
- [34] Skaalvik EM, Skaalvik S. Teacher job satisfaction and motivation to leave the teaching profession: Relations with school context, feeling of belonging, and emotional exhaustion. *Teaching and Teacher Education*. 2011; 27(6): 1029-1038.
- [35] Judge TA, Bono JE. Relationship of core self-evaluations traits—self-esteem, generalized self-efficacy, locus of control, and emotional stability—with job satisfaction and job performance: A meta-analysis. *Journal of Applied Psychology*. 2001; 86(1): 80.
- [36] Bogler R. The influence of leadership style on teacher job satisfaction. *Educational Administration Quarterly*. 2001; 37(5): 662-683.
- [37] Hoy AW. *Changes in teacher efficacy during the early years of teaching*. Paper presented in the Annual Meeting of the American Educational Research Association, New Orleans, LA; 2000.
- [38] De Simone S, Cicotto G, Lampis J. Occupational stress, job satisfaction and physical health in teachers. *Revue Européenne de Psychologie Appliquée/European Review of Applied Psychology*. 2016; 66(2): 65-77.
- [39] Mostafa T, Pál J. Science Teachers' Satisfaction: Evidence from about social-emotional learning: Identifying teacher profiles and their relations with job stress and satisfaction. *Learning and Instruction*. 2015; 39: 148-157.
- [12] Veldman I, van Tartwijk J, Brekelmans M, Wubbels T. Job satisfaction and teacher-student relationships across the teaching career: Four case studies. *Teaching and Teacher Education*. 2013; 32: 55-65.
- [13] Ma X, MacMillan RB. Influences of workplace conditions on teachers' job satisfaction. *The Journal of Educational Research*. 1999; 93(1): 39-47.
- [14] Colomeischi AA, Colomeischi T, Clipa O. Teachers' Work Mentality and Work Satisfaction in Relation with their Personality Traits. *Procedia-Social and Behavioral Sciences*. 2014; 159: 345-349.
- [15] Farinde-Wu, A., & Fitchett, P. G. Searching for satisfaction: Black female teachers' workplace climate and job satisfaction. *Urban Education*. 2018; 53(1): 86-112.
- [16] Marzano R, Marzano JS. The key to classroom management. *Educational Leadership*. 2013; 61(1): 6-13
- [17] Davodi H, Bahari F, Mirzajani M. The Relationship between Organizational Culture and Job Motivation with Job Satisfaction of Teachers. *Job and Organizational Counseling*. 2012; 13: 139-127. Persian.
- [18] Danesh Pajoh Z. Evaluation of professional skills of teachers of science and mathematics in the guidance period and providing methods for its qualitative induction. *Educational Innovations*. 2003; 6: 93-69. Persian.
- [19] Kohestani Nejad Tari A, Abazari Z, Mirhoseini Z. Teachers' technology literacy in Iran's national curriculum on education and training in work and technology. *Journal of Technology of Education*. 2017; 3(12): 237-248. Persian.
- [20] Surasak P. *Teacher competency development in the 21st Century. Paper presented in Seminar and Educational Staff, under the Office of Prae Primary Educational Service Area 1-2. Teacher development program by developing the mentor system*. Prae: Nakon Prae Tower Hotel; 2013.
- [21] Poonsook U. *Causal analysis and effect on teachers' competency development in Southern Region based on professional standard in process of knowledge management development*. Curriculum and Instruction, Faculty of Education, Taksin University; 2013.
- [22] Huntly H. Teachers' work: Beginning teachers' conceptions of competence. *The Australian Educational Researcher*. 2008; 35(1): 125-145.
- [23] Hejazi E, Shahabi R [Translation of The Approaches to Learning Theory and Practice] Jordan A, Karyal O, Stack A. (Authors). Tehran: University of Tehran; 2012. Persian.
- [24] Niknami M, Karimi F. The professional qualifications of public education teachers and the presentation of a proper perceptual framework. *Knowledge and Research in Educational Curriculum*. 2009; 22-23: 1-23. Persian.

- [42] Shabani H. *Educational skills: Methods and teaching techniques*. Tehran: Samt; 2000. Persian.
- [43] Nasiri Fard E, Alahyari MS, Daghighi Masouleh Z. Analysis of entrepreneurship morale of managers of rural cooperatives in Gilan province. *Cooperative and Agriculture*. 2014; 12: 133-155. Persian.
- [44] Ma X, MacMillan RB. Influences of workplace conditions on teachers' job satisfaction. *The Journal of Educational Research*. 1999; 93(1): 39-47.
- the PISA 2015 Teacher Survey. *OECD Education Working Papers*, No. 168. OECD Publishing; 2018.
- [40] Özerbaş MA. Evaluation of New Primary Education Curriculum Based on Constructivist Learning Approach through the Viewpoints of Teachers. *Procedia-Social and Behavioral Sciences*. 2015;174: 2292-2300.
- [41] Bențea CC. An Explanative Model for Job Satisfaction in Romanian Teachers. *Procedia-Social and Behavioral Sciences*. 2013; 78: 395-399.

Citation: (Vancoure): Abolhasani Z, Javadipour M. [Professional competencies of teachers and job satisfactory with an emphasis on constructivism]. *Tech. Edu. J*. 2019; 13(4): 911-920.

 <http://dx.doi.org/10.22061/jte.2018.3713.1925>

**COPYRIGHTS**

©2019 The author(s). This is an open access article distributed under the terms of the Creative Commons Attribution (CC BY 4.0), which permits unrestricted use, distribution, and reproduction in any medium, as long as the original authors and source are cited. No permission is required from the authors or the publishers.